

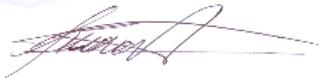
**ESCUELA SECUNDARIA GENERAL # 119 GUILLERMO GONZALEZ CAMARENA  
C.C.T 14DES0125A IXTAPA, JALISCO**

<b>Asignatura: CIENCIAS III</b>	<b>BLOQUE I</b>	<b>Fecha; 10 al 14 de septiembre de 2018</b>
<b>Profesor: Ricardo Orozco Villaseñor</b>		<b>Sesión: semana 4/ horas 6</b>
<p><b>Estándar Curricular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2.1. <b>Explica</b> la interrelación de la ciencia y la tecnología en los avances sobre el conocimiento de la transformación de los materiales, la estructura de la materia y del cuidado del ambiente.</li> <li>○ 3.7. <b>Aplica</b> habilidades interpersonales necesarias para trabajar en equipo, al desarrollar investigaciones científicas.</li> </ul>		
<p><b>Aprendizajes Esperados:</b> Identifica los procesos y metodologías implícitos en los productos utilizados en su vida diaria.</p>		
<p><b>Competencias Por Movilizar:</b> comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.</li> <li>• Buscar, evaluar y sistematizar.</li> </ul>		
<p><b>Tema: Las características de los Materiales.</b></p>		<p><b>Transversalidad: español; creación de escritos.</b></p> <p><b>Tecnologías: Operación y uso buscadores web.</b></p>
<p><b>Subtema: Relación de la química con el ser humano, la salud y el ambiente.</b></p>		
<p><b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b></p>	<p><b>Apertura: Indicaciones del docente:</b></p> <p>a.-Actividad Individual: De las págs. 22 a 25, realizar una lectura e integrar un mapa conceptual de los temas contenidos.</p> <p>b.- Actividad en equipo de 3 alumnos, elaborar una encuesta en torno de los productos químicos ingeridos en su vida cotidiana, su opinión sobre si son beneficios o dañinos y sobre si la publicidad que utilizan es verdadera o falsa. Deberán aplicarlos en su vecindario al menos 4 encuestados por participante.</p> <p>c.- En equipo de 3 alumnos, invitar un sistema de medición físico, sin utilizar escalas o sistemas ya inventados.</p> <p>d.-en equipo de 4 alumnos preparar Actividad experimental de la pág. 27</p> <p>e.- En su cuaderno integrar un glosario de palabras nuevas e investigar su significado.</p>	
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Trabajo individual: inciso a, realizar una lectura detenida sobre los temas incluidos en págs. 22 a 25, en su cuaderno anotar las ideas primarias y secundarias y posteriormente plasmar su mapa conceptual.</p> <p>Actividad b: Preparar un plan de trabajo para desarrollar su cuestionario, con al menos 8 preguntas, socializarlo entre el equipo y presentarlo a su maestro antes de aplicarlo.</p> <p>Actividad c.- La intención es inventar un sistema de medición, puede ser para longitudes, áreas, masa, etc. una vez acordado la intención, definir unidades, nombres de ellas, aparato que utilizaran para medir y múltiplos y submúltiplos.</p> <p>Actividad d.- Elaborar un plan de trabajo, definir nombre de la práctica, objetivo, hipótesis y análisis de los resultados.</p>	

## PLAN SEMANAL DE CLASE

	<b>CIERRE: Plenaria, denotar dudas, acuerdos y dialogo sobre el tema.</b>
<b>PRODUCTOS</b>	<b>Cuaderno con descriptores de actividades y glosario.</b>
<b>MATERIAL Y EQUIPO DIDACTICO</b>	Cuaderno, Internet, Pintarrón
<b>BIBLIOGRAFIA</b>	Libros de texto, Web.
<b>RUBRICA</b>	Cuaderno con la información pertinente.
	Trabajo colaborativo.
	Participación y comunicación oral.
<b>INSTRUMENTOS DE VALUACION</b>	Producto: 50 % Lista de cotejo. 20% Comunicación oral. 20 % Valores. 10%
<b>OBCERVACIONES</b>	

\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL DIRECTOR**

  
\_\_\_\_\_  
**Mtro. Ricardo Orozco V.**